

Nombre del trabajo: **COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN RELACION A LA NORMATIVA VIGENTE: EL PLAN DE ESTUDIO.**

Referencia: **VIII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA DEL SUR .**

Apellido y Nombres: **CECILIA ALEJANDRA CANEVARO**

E-Mail: ccanevaro@yahoo.com.ar o ccanevaro@herrera.unt.edu.ar

Resumen: El presente trabajo constituye parte del informe Final del Proyecto CIUNT “Gestión de una Unidad Académica en la Argentina. Modelos, políticas y variables para los próximos años”, cuya finalidad es determinar y medir diferentes variables involucradas en el proceso de gestión de una unidad académica, en este caso la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT.

El objetivo principal es proponer a las autoridades que están a cargo de la gestión de nuestra Facultad, algunos cambios en el Plan de Estudio vigente, partiendo del análisis que se hizo a través de una encuesta dirigida a los alumnos, vía Internet en el sitio oficial de la Facultad de Ciencias Económicas, tratando de medir: el grado de conocimiento que poseen los alumnos con respecto al Plan de Estudio, la imagen de adecuación del Plan de Estudio en su formación profesional y propuestas de los alumnos sobre materias que agregarían o retirarían del plan.

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN RELACION A LA NORMATIVA VIGENTE: EL PLAN DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la función social de formar profesionales de perfil amplio, con profundos conocimientos en su profesión y con la formación de habilidades que le permitan dar respuesta a la mayoría de los problemas que se le presentarán una vez graduados. Por lo tanto, esta misión lleva a la realización de planes de estudios con contenidos acorde a la realidad del medio, para formar un profesional eficiente. Los planes de estudios son aprobados en lo general por el Consejo Directivo de la Facultad y son normas básicas sobre la que se sustenta el quehacer docente y constituyen la guía obligatoria a seguir por parte de los docentes y los alumnos. La responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje recae en docentes, alumnos y autoridades. Todos ellos participan emitiendo opiniones, coordinando actividades, investigando, diagnosticando problemas y proponiendo opciones de solución.

Partiendo del concepto de que un Plan de Estudio es un documento de carácter normativo que expone los objetivos, la secuencia de contenidos y las actividades que deben aplicarse para cumplir con el objetivo de formar un profesional adecuado, este trabajo sugiere cambios en el mismo en base a la información brindada por los alumnos y la propia percepción de la necesidad de realizar actualizaciones dinámicas en la columna vertebral de la formación de estos profesionales.

CARACTERÍSTICAS Y COMPONENTES DE UN PLAN DE ESTUDIO VIGENTE.

Un plan de estudio debe contener el nombre correcto de cada materia, sus contenidos, los objetivos de esos contenidos, los métodos o forma de organizar la aplicación de esos contenidos (criterios didácticos, metodologías, el aprendizaje y la evaluación), flexibilidad y adaptabilidad para readecuarlo a las necesidades locales y universales. Incorporar contenidos que permitan el vínculo con las otras materias y no trabajar cada materia como una unidad aislada.

En la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T. existe un Plan de estudio para cada una de las carreras que se dictan en ella: Contador Publico Nacional,

Licenciado en Administración y Licenciado en Economía y un Reglamento Académico para las tres carreras.

ENTORNO DEL TRABAJO

El presente trabajo de investigación se realizó mediante una encuesta dirigida a los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán (F.C.E.-U.N.T.) situada en la pagina Web perteneciente a la Institución, a la cual acceden permanentemente los interesados para informarse sobre distintas actividades académicas, por ej.: fechas de inscripción a los trabajos prácticos o exámenes, a notificarse del resultados de notas de algunas materias, trabajar con el aula virtual, etc. El cuestionario estuvo a disposición de los alumnos entre el 9 de Noviembre y el 4 de Diciembre de 2006, periodo en el cual la página es muy solicitada ya que se encuentra próximo a finalizar el año lectivo.

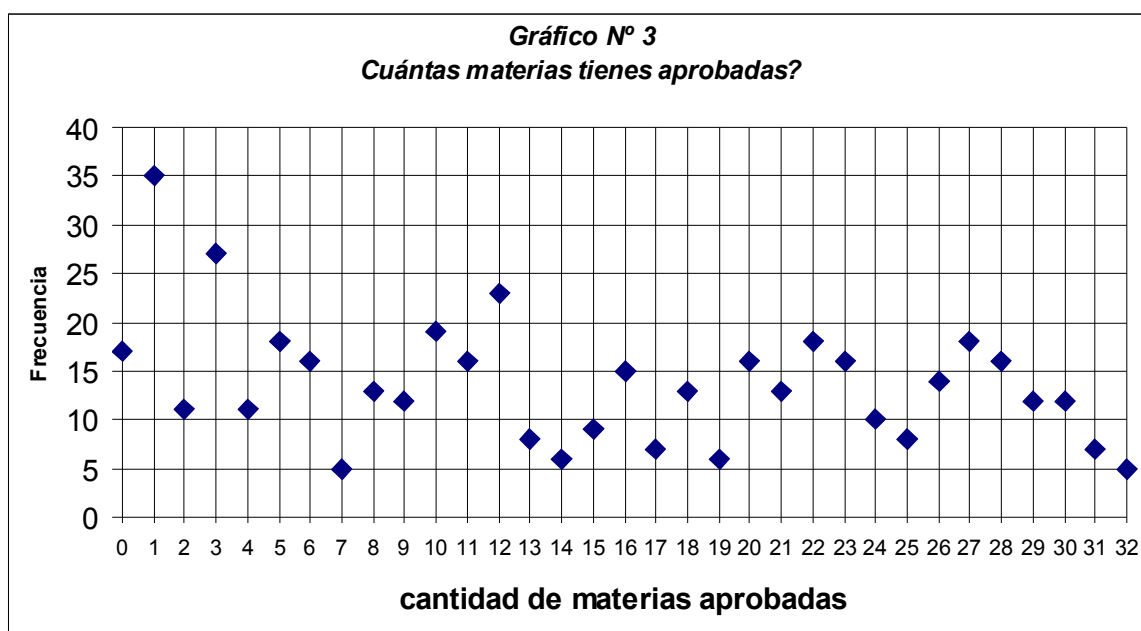
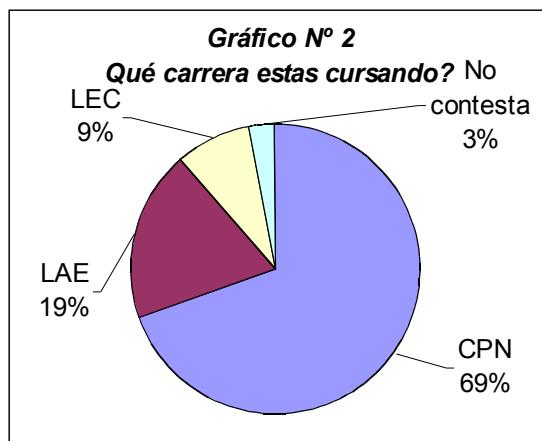
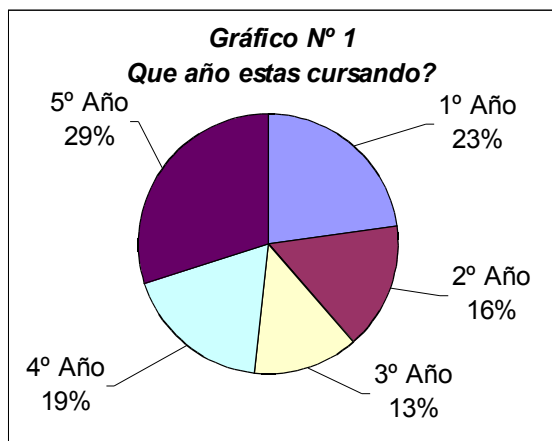
Las preguntas incluidas en la encuesta tratan de medir los siguientes objetivos:

- El grado de conocimiento que poseen los alumnos con respecto al Plan de Estudio vigente.
- La imagen de adecuación del Plan de estudio dentro de su formación profesional.
- Propuesta de parte de los alumnos de materias que agregarían o retirarían de dicho plan.

ÁMBITO DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

Al finalizar el periodo de publicación de la encuesta se recogieron un total de 452 opiniones emitidas voluntariamente por los alumnos.

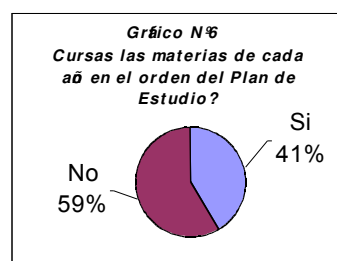
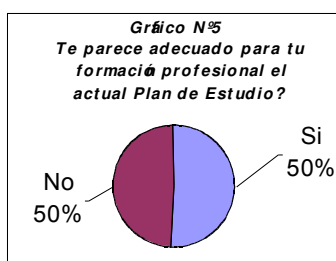
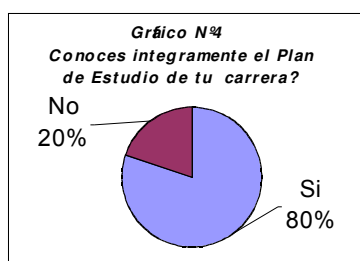
Con respecto al año y carrera que están cursando y cantidad de materias aprobadas, se observa que casi un 30% de los alumnos se encuentran cursando el último año de la carrera, que la mayoría de ellos están cursando la carrera de Contador Publico Nacional, que el mayor porcentaje de materias aprobadas corresponde a una materia y que hay 17 personas que no tienen ninguna materia aprobada y emitieron opinión sobre el Plan de estudio, según lo indican los gráficos correspondientes a continuación.



ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Conocimiento y adecuación del plan de estudio vigente

Con respecto al conocimiento del Plan de Estudio, se observa que la gran mayoría manifestaron conocerlo íntegramente, siendo una preocupación el 20% que dice que no lo conoce, por otra parte la mitad de los alumnos declara que es adecuado para su desempeño como profesional y casi el 60% de los encuestados contestaron que no cursan las materias en el orden establecido en el Plan de estudio.



Cuadro N° 1

Relación entre el año que se encuentran cursando y la cantidad de materias aprobadas

Cantidad de materias	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año
0	17				
1	31	1			3
2	11				
3	23	4			
4	6	5			
5	8	10			
6		15	1		
7		5			
8		11			2
9		8	3		1
10	2	7	8	2	
11	1	3	11	1	
12	1	2	15	2	3
13			6	2	
14			4	2	
15			4	5	
16			4	11	
17				6	1
18	1		1	8	3
19			1	4	1
20				11	5
21				8	5
22				9	9
23				9	7
24				1	9
25	1			2	5
26					14
27	1				17
28					16
29					12
30			1		11
31					7
32				1	4
Total	103	71	59	84	135

Cuadro N° 2

Total de alumnos agrupados por nivel de conocimiento del Plan de Estudio y por año de cursado

Año	No conoce		Si conoce	
	Total	% s/452	Total	% s/452
1° año	37	8%	66	15%
2° año	27	6%	44	10%
3° año	11	2%	48	11%
4° año	7	2%	77	17%
5° año	9	2%	126	28%
	91	20%	361	80%

El 20% de la totalidad de los alumnos declara no conocer su Plan de Estudio y el 80% sí lo conoce, observándose que el mayor nivel de conocimiento lo tienen los alumnos que cursan el 5º año.

Cuadro N° 3

Opinión de los alumnos con respecto a si le parece adecuado el Plan de Estudio agrupados por carrera

Carrera	No		Si	
	Total	% s/452	Total	% s/452
CPN	152	34%	162	36%
LAE	49	11%	38	8%
LEC	20	4%	19	4%
No contesta	4	1%	8	2%
	225	50%	227	50%

En este cuadro se observa que en todas las carreras el 50% de los alumnos considera que el Plan de Estudio no es adecuado para su futuro profesional

Cuadro N° 4

Cursado de las materias según el orden del plan de estudio agrupados por carrera

Carrera	No		Si	
	Total	% s/452	Total	% s/452
CPN	183	40%	131	29%
LAE	63	14%	24	5%
LEC	16	4%	23	5%
No contesta	4	1%	8	2%
	266	59%	186	41%

En general casi el 60% de los alumnos cursan sus materias sin respetar el orden que tienen en el Plan de Estudio.

Cuadro N° 5

Opinión de los alumnos con respecto a las materias que agregarían al Plan de estudio

Materia	CPN	LAE	LEC	Total s/452
Ninguna	6%	0%	1%	7%
Computación/informática	20%	0%	1%	21%
Ingles	11%	2%	1%	14%
Practica Profesional	6%	1%	0%	7%
Idioma (portugués, francés)	2%	1%	0%	3%
Costos	0%	6%	0%	6%
Marketing	2%	1%	0%	3%
Impuestos	0%	0%	0%	0%
No sabe	0%	1%	0%	1%
No contesta	36%	10%	7%	53%

Las materias que los alumnos piden que se incorporen a la carrera son las que se enuncian en el cuadro de arriba. En el caso de la carrera de C.P.N. el 20% solicita

computación y/o informática y el 11% Ingles. En la Licenciatura en Administración la materia mas solicitada es Costos, además presentan las siguientes propuestas de materias que agregarían:

Aplicación practica en PC de materias como contabilidad, auditoria, impuestos, organización de empresas. Manejo de aplicativos de AFIP y de algún sistema operativo contable básico. ped, tango, bejerman, manejo de word y excel etc., matemática actuarial (2), practica derecho laboral. ética profesional (3), recursos humanos (6), seguros y sus tratamientos contables legales, formalidades de tramites en afip anses sijn inssjp aduanas. llenado de ddjj por cpu / internet, (donde uno aprenda a manejar sistemas de registración para ser un profesional preparado, puesto que son de gran importancia en al ámbito laboral, y requisito casi excluyente. impuestos III (para ver mas a fondo otros impuestos. en esta materia incluiría todos los impuestos provinciales y municipales (estos últimos la Facultad no los enseña y dejar Impuestos II exclusivamente para IVA y monotributo. en Impuestos I no se ven regimenes de retenciones y percepciones de ganancia), alguna materia practica que nos integre mas al actual mercado laboral, antes de recibirse hacer una pasantía que sea convenio de la Facultad. oratoria, comercio exterior (2), moral y ética (3). mas talleres de practica como ser temas de impositiva auditoria, etc. por un gusto personal, incorporaría mayor cantidad de horas de finanzas. incluiría también, un posgrado en finanzas corporativas ya que no existe en el norte argentino. tal vez la parte impositiva de la carrera debería ser anual, para aprovechar mas la disposición de los profesores. pediría que se recalcule la relación que existe entre la duración de un parcial de auditoria y los tópicos a desarrollar en el mismo; al igual que los "errores de temario" que siempre están presentes. Primero lucharía por el titulo intermedio; es una herramienta para pelear en el mercado laboral. relaciones pública. sicologia, comercio internacional, exportación, turismo. Sociología análisis de sistemas.

Cuadro Nº 6

Opinión de los alumnos con respecto a las materias que sacarían del Plan de estudio

Materia	CPN	LAE	LEC	Total s/452
Historia Económica	12%	4%	0%	16%
Lógica y Metodología de la Ciencia	26%	8%	1%	35%
Análisis Matemático	7%	1%	0%	8%
Derecho civil	2%	0%	1%	3%
Ninguna	7%	1%	1%	9%
NO sabe	1%	0%	0%	1%
No contesta	25%	10%	6%	41%

Las materias que se encuentran en el cuadro anterior corresponden al Ciclo Básico Común de las tres carreras que se dictan en la Facultad, donde se puede observar que las materias que solicitan se retiren del Plan de Estudio son: Lógica y Metodología de la Ciencia, Historia Económica y Análisis Matemático.

ALGUNAS CONCLUSIONES:

En base a los resultados obtenidos de esta investigación es recomendable:

- Buscar la manera de que la totalidad de los alumnos tengan conocimiento del contenido completo del Plan de Estudio, el año de ubicación de cada materia y no que lo tomen como un listado de asignaturas que pueden ser cursadas de acuerdo a sus conveniencias y cuando ellos lo deseen.
- Buscar la forma de que los alumnos tomen conciencia cuando, el 50% declara que el Plan de Estudio no es adecuado para su desempeño profesional ya que están estudiando algo que no les servirá en su futuro o que tendrán que completar con estudios posteriores o paralelos.
- Tratar de que los alumnos cursen las materias según el orden del Plan de Estudio, sino éste no tiene sentido de existencia.
- Los alumnos perciben que les falta formación en algunas áreas de conocimiento, las mismas deberían ser incorporadas en un nuevo Plan de Estudio, como ser la práctica profesional, ética, idioma e informática, ya que ellos perciben su ausencia.
- Con respecto a las materias que los alumnos proponen que deben retirarse del Plan de estudio, son importantes para su formación, lo que habría que reevaluar son algunos aspectos de contenidos, dictados, exigencias, interpretación de los alumnos y un análisis de relación de esas materias con la aplicación en su profesión y con el resto de las materias comprendidas en dicho Plan.

Luego de analizado cada uno de los puntos anteriores sería conveniente la evaluación interna del Plan de Estudio, para determinar las competencias que los alumnos deben lograr en los distintos años que van cursando para cumplir con los objetivos generales y obtener un título acorde al medio donde se van a desarrollar.

PROPUESTA DE CONTENIDO EN UN NUEVO PLAN DE ESTUDIO

De todo lo expuesto anteriormente un Plan de Estudio debería contener las siguientes partes bien definidas y de conocimiento de los alumnos que son las personas que se ajustarán al mismo:

- Fundamentación de su existencia
- Perfil del egresado
- Requisitos previos o antecedentes necesarios requeridos para poder inscribir al estudiante al plan de estudios correspondiente
- Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios que incluyan la movilidad de asignaturas entre periodos
- Tiempo de duración en periodos académicos
- Programas de cada asignatura
- Requisitos académicos complementarios para la obtención del título
- Mecanismos para la evaluación y actualización del plan de estudios.

Los programas de cada materia deberían contener la descripción de los objetivos de tipo general que se pretenden alcanzar, un listado de contenidos mínimos, la metodología de enseñanza y de aprendizaje que se utilizarán, la condición de la asignatura, indicando si son obligatorias u optativas, una sugerencia de horas para cubrir cada parte del curso, la bibliografía básica y complementaria del curso, una recomendación de las formas de evaluación para conocer la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje (exámenes, trabajos, seminarios, competencias, participaciones, etc) que el profesor utilizará como elementos para dar testimonio de la capacidad del alumno, la ubicación de la asignaturas en el plan de estudio.

Los nuevos planes de estudio deben responder a las áreas prioritarias para el desarrollo del país.

El Plan de Estudio debe considerar la adecuada proporción y congruencia que tiene que guardar la enseñanza teórica y la práctica del área correspondiente. Las actividades prácticas deben estar claramente especificadas y ser congruentes con los programas de estudio que se siguen, de manera que la práctica permita, entre otras cosas, la aplicación de lo que se haya estudiado o se esté estudiando en las clases teóricas, según los objetivos del plan; el desarrollo de habilidades determinadas; el desarrollo de la capacidad de resolver problemas surgidos ante una eventualidad; el desarrollo de la capacidad de cuestionar y generar conocimientos.

El Plan de Estudio debe ser evaluado periódicamente en cuanto a sus fundamentos teóricos, a la programación educativa y operación de los mismos y tomar en cuenta para ello la realidad nacional, el desempeño de los egresados, así como las experiencias adquiridas a partir de la puesta en marcha del nuevo Plan de Estudios.

El Consejo Directivo de la Facultad debería realizar un diagnóstico cada tres o cuatro años del Planes de Estudio correspondiente, con el fin de identificar las necesidades de modificación parcial o total del mismo.

Preferentemente el Plan de Estudio no debería modificarse en lo sustancial, hasta que haya egresado la primera generación de alumnos que los cursó.

En el Plan de Estudios debe señalarse si la bibliografía propuesta se encuentra en la biblioteca de la Facultad o en algún sitio Web de seriedad a fin de que los programas estén debidamente respaldados.

El Plan de Estudio no deberá modificarse una vez iniciada la actividad en el semestre o año lectivo correspondiente.

San Miguel de Tucumán, Mayo de 2008